UNIVERSIDAD DE GRANADA

Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales

Documentos

Nuestros documentos

Copyright© 2025 Universidad de Granada

EL POTENCIAL DE UN CENTRO INTERGENERACIONAL DE REFERENCIA. IMPACTO SOBRE LA SALUD Y EL BIENESTAR DE SUS USUARIOS

Autores:

Sánchez Martínez M. (Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales), **Rodríguez González A.** (Macrosad SCA), **Campos Rueda C.** (Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales), **Bonachela Pallarés R.** (Macrosad SCA), **Reyes del Moral I.** (Macrosad SCA)

INTRODUCCIÓN

¿Qué es un centro intergeneracional (CIG) de Referencia?

Un espacio construido donde, de manera intencionada y basándose en evidencias, se facilita que personas de distintas generaciones compartan servicios y programas e interaccionen continuamente tanto en actividades planificadas y estructuradas como en encuentros informales y espontáneos.

Impactos probados de un CIG sobre la salud de personas mayores frágiles:

- **Psicoemocionales:** disminución de la depresión, el estrés, la agitación, la confusión y el sentimiento de soledad. Mejora en bienestar psicosocial, estado de ánimo, afectividad positiva y autoestima
- **Físicos:** aumento de la movilidad (energía), de la adherencia a la actividad física, autonomía en ABVD, reducción de fragilidad, atenuación del síndrome de inmovilidad
- **Social:** densidad y satisfacción con relaciones sociales
- En conjunto, percepción subjetiva del estado de salud más positiva

Limitaciones a superar, reconocidas en investigaciones anteriores:

- Inadecuada formación previa de los profesionales implicados
- Insuficiente implicación de las personas mayores participantes
- Desatención a las posibles mejoras de niños y niñas participantes
- Escasa duración de la intervención y falta de seguimiento posterior

MATERIALES Y MÉTODOS

CIG de referencia: investigación centrada en el CIG de Macrosad en Albolote (Granada), con prácticas basadas en evidencias, e integrado por Centro de Día (CD) y Escuela Infantil (EI). Apoyo técnico de la Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales (Universidad de Granada).

Diseño:

- Metodología mixta (tests estandarizados, entrevistas, observación no participante, análisis de vídeo), multi-centro (CIG + CD + EI), con pre-test-postest de grupos no equivalentes
- Diseño secuencial exploratorio (15 meses: abril 2019-junio 2020): evaluación de necesidades inicial + fase piloto (evaluación de viabilidad) + intervención psico-motriz (evaluación de impacto -en personas mayores y menores- y de proceso). Seguimiento continuo (Fig. 1)
- Papel activo de las personas mayores en la planificación y realización de actividades
- Implicación de profesionales, cuidadores y familiares
- Apoyo en principios teóricos sobre contacto intergeneracional de calidad

RESULTADOS ESPERADOS

Formación: protocolo para formación de profesionales de un CIG

Impacto:

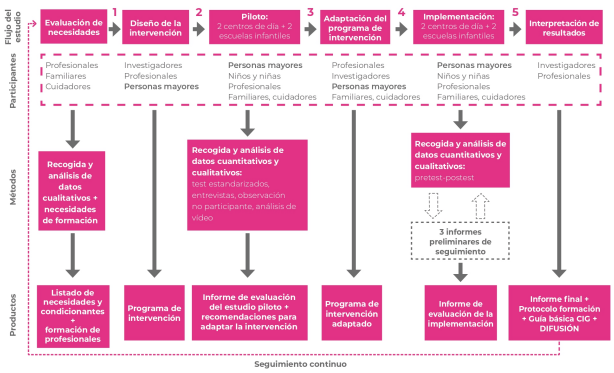
- Mejora de la salud y calidad de vida de personas mayores frágiles usuarias de un CIG
- Mejora del bienestar y el desarrollo de menores usuarios de un CIG: relaciones interpersonales, empatía, inteligencia emocional y percepción del proceso de envejecimiento y de las personas mayores
- Aumento del apoyo al CIG por parte de profesionales, cuidadores y familiares

Proceso: guía básica de programación de un CIG basado en evidencias

CONCLUSIONES ESPERADAS

- Las personas mayores frágiles usuarias de un **CIG de referencia** no solo mejoran su salud sino su bienestar psicológico y socio-emocional
- El potencial de mejora de un **CIG de referencia** es multigeneracional y alcanza a profesionales, y a las familias y los cuidadores de sus usuarios
- La promoción de las actividades intergeneracionales y de los **CIG de referencia** es conveniente en nuestro país

Fig. 1 Diseño y flujo del estudio. Adaptado de Mosor et al. (2019)



http://catedras.ugr.es/macrosad/

Copyright© 2025 Universidad de Granada

MÁS INTERGENERACIONALIDAD, MENOS *EDADISMO*

Declaración pública de la Comisión Mixta de la Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales de la Universidad de Granada a propósito de la discriminación por edad, en Granada a 15 de abril de 2020

Entre los objetivos de esta Cátedra están la divulgación científica relacionada con la intergeneracionalidad y la promoción de las relaciones intergeneracionales como medio para impulsar el bienestar y la mejora socioeconómica de personas y comunidades, con especial atención a los grupos generacionales que necesitan más apoyo. Por ello, hemos considerado oportuno hacer una declaración y actuar al respecto de algunos comportamientos *edadistas* en el contexto de la pandemia de COVID-19.

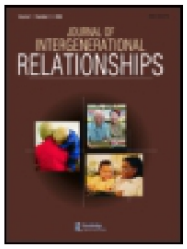
1. El *edadismo* existe y es muy dañino.

El *edadismo* es la discriminación contra cualquier persona por su edad o por la etapa vital en que se encuentra, por ejemplo aplicándole prejuicios y estereotipos negativos. Está demostrado que el *edadismo*, que se aprende e interioriza a edades tempranas y se va reforzando con el paso del tiempo, es una fuente importante de desigualdad y de injusticia, y tiene un elevado impacto nocivo sobre el funcionamiento de las personas, la productividad, la cohesión social y los costes sanitarios. Investigaciones solventes han constatado la prevalencia internacional del *edadismo*, en especial contra las personas mayores. La discriminación por edad supone un importante riesgo para el bienestar y la salud de las personas de más edad en términos psicológicos (menos autoestima, más depresión), comportamentales (tendencia al aislamiento por sentirse excluido) y fisiológicos (problemas de sueño). Más aún, habiéndose demostrado hace tiempo que el *edadismo* también existe entre los profesionales de los servicios sanitarios.

2. La discriminación por edad es inaceptable.

Recientemente, el Ministerio de Sanidad ha publicado un informe sobre aspectos éticos en situaciones de pandemia a propósito del coronavirus SARS-CoV-2 y la enfermedad COVID-19 en el que se incluyen varios comentarios de naturaleza implícitamente intergeneracional. En concreto, el documento dice que "los pacientes de mayor edad en caso de escasez extrema de recursos asistenciales deberán ser tratados en las mismas

Copyright© 2025 Universidad de Granada



Journal of Intergenerational Relationships

Routledge
Taylor & Francis Group

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: https://www.tandfonline.com/loi/wjir20

Initial Needs Assessment in Intergenerational Centers. Reflections from a Spanish Case

Mariano Sánchez, Carolina Campos & Andrés Rodríguez

To cite this article: Mariano Sánchez, Carolina Campos & Andrés Rodríguez (2021): Initial Needs Assessment in Intergenerational Centers. Reflections from a Spanish Case, Journal of Intergenerational Relationships, DOI: 10.1080/15350770.2021.1875954

To link to this article: https://doi.org/10.1080/15350770.2021.1875954

Published online: 24 Feb 2021.

Submit your article to this journal

View related articles

View Crossmark data

Full Terms & Conditions of access and use can be found at
https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=wjir20

Copyright© 2025 Universidad de Granada

Guía de Centros Intergeneracionales. Concepto y claves de puesta en marcha.

Copyright© 2025 Universidad de Granada

DE CENTRO DE DÍA A CENTRO INTERGENERACIONAL. CLAVES PARA UNA EXITOSA TRANSICIÓN PROFESIONAL

Andrés Rodríguez González[1], Mariano Sánchez Martínez[2], Carolina Campos Rueda[2], Rosa Bonachela Pallarés[1], Lucía González López[1]
[1]MACROSAD S.C.A., [2]UNIVERSIDAD DE GRANADA

macrosad conectamos generaciones

UNIVERSIDAD DE GRANADA

¿QUÉ ES UN CENTRO INTERGENERACIONAL?

Un espacio y un lugar complejo intencionadamente centrado en facilitar, de forma continuada, el encuentro y la interacción exitosos entre personas de distintas generaciones.

Caso a estudio: el CINTER de Macrosad (Albolote, Granada)

¿Y UN CENTRO INTERGENERACIONAL DE REFERENCIA (CINTER)?

Un Centro Intergeneracional que se apoya en evidencias procedentes de: investigación, experiencia de vida y conocimiento experto procedente de la práctica. Este último elemento reconoce el valor de las competencias de los equipos profesionales.

El CINTER de Macrosad abrió sus puertas en septiembre de 2018 como espacio intergeneracional de convivencia, interacción, educación y cuidados de niños/as de 0 a 3 años, personas mayores y profesionales. Combina una nueva Escuela Infantil (EI) y un Centro de Día (CD) para personas mayores, que ya estaba en funcionamiento. A diario tienen lugar interacciones intergeneracionales, tanto programadas como espontáneas, entre niños/as, personas mayores y profesionales. Este CINTER cuenta con el apoyo técnico de la Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales de la Universidad de Granada.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿A qué cuestiones relacionadas con el equipo profesional es necesario prestar atención, y de qué modo, cuando se pretende crear un Centro Intergeneracional de Referencia a partir de un Centro de Día para personas mayores?

MÉTODO

Nueve profesionales del Centro de Día del CINTER de Macrosad (1 trabajadora social, 1 fisioterapeuta, 1 psicóloga, 3 gerocultoras, 1 terapeuta ocupacional, 1 enfermera y 1 limpiadora) fueron entrevistadas transcurridos nueve meses desde la apertura. Las entrevistas semiestructuradas cubrieron aspectos relacionados con el desempeño de sus funciones, la visión del nuevo CINTER, la valoración del periodo transcurrido, las necesidades profesionales asociadas al cambio y las posibles mejoras a introducir en el día a día de su trabajo. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y sometidas a un análisis temático con NVivo 12. La codificación sistemática fue realizada de forma independiente por dos investigadores (Kappa ponderada: 0.83).

RESULTADOS:

- El grado de adaptación que exige el paso de Centro de Día a CINTER es elevado y la comprensión del concepto de centro intergeneracional (mucho más que la mera yuxtaposición de dos centros) requiere de orientación, formación y reconfiguración de funciones y tareas, en grado distinto según los perfiles profesionales.
- Tras 9 meses, las profesionales reconocen sentir un elevado enriquecimiento personal y profesional al formar parte del nuevo equipo ampliado (Centro de Día + Escuela Infantil); la disposición a permanecer trabajando en el CINTER y el grado de compromiso con el nuevo proyecto son muy altos. Esto ayuda a disminuir la rotación de personal.
- La formación específica continua es imprescindible y debe organizarse de manera transversal y cruzada, con implicación de todo el personal del CINTER:
  - formación transversal: cada profesional tiene conocimientos suficientes sobre los grupos generacionales implicados en el trabajo intergeneracional.
  - formación cruzada: cada profesional del CD y de la EI comparte conocimiento con y recibe conocimiento de las profesionales del otro servicio.
- La incorporación explícita de nuevos procesos de planificación de la programación diaria y de coordinación es indispensable para un aprendizaje y apoyo mutuos de las culturas profesionales involucradas. En concreto, la organización escolar –por exigencia de su currículum– tiende a introducir más rigidez en el día a día del CD. Se necesita una programación común estable y bien definida. Hay que introducir nuevos procesos de coordinación y comunicación eficaces entre profesionales: pasar de dos equipos a un equipo integrado exige método y mucha adaptación.
- La idea de avanzar hacia perfiles interprofesionales, con competencias relacionadas con la atención a grupos generacionales diversos, resulta evidente en el contexto de un CINTER. Ahora bien, el perfil competencial debe valorar cómo la transición a un CINTER impacta sobre la carga de trabajo de las profesionales del CD. La introducción de la figura de un/a coordinador/a intergeneracional sería muy deseable.
- Hay que prestar atención especial a la transición de las gerocultoras: por el perfil de sus tareas habituales tienen más dificultad para encontrar su hueco en el nuevo CINTER.
- Las profesionales confirman los beneficios que el nuevo CINTER está teniendo para las personas mayores del CD: mayor motivación, ilusión y alegría, y mejora del nivel anímico.
- Pasar de trabajar en un CD a hacerlo en un CINTER trae consigo beneficios para las profesionales: enriquecimiento personal, aprendizaje profesional (adquisición de un perfil competencial singular) y acceso a una experiencia intergeneracional subrogada (complementaria a la familiar e incluso sustitutoria de esta).

MÁS INFORMACIÓN:

Sánchez, M., Campos, C., & Rodríguez, A. (2021). Initial Needs Assessment in Intergenerational Centers. Reflections from a Spanish Case. *Journal of Intergenerational Relationships.* https://doi.org/10.1080/15350770.2021.1875954

Email de contacto: **catedramacrosad@ugr.es**

Póster presentado al II Congreso Virtual de la SEGG

Copyright© 2025 Universidad de Granada

ZONAS DE CONTACTO INTERGENERACIONAL: CRITERIOS DE VIABILIDAD

Proyecto de investigación: CONTRA LA SEGREGACIÓN Y LA DISCRIMINACIÓN ETARIA EN ANDALUCÍA. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE PROGRAMAS Y ZONAS DE CONTACTO INTERGENERACIONAL [B-SEJ-346-UGR20]

Acrónimo del proyecto: +CINTER

Financiado por: FEDER (Fondo Europeo de Desarrollo Regional) y Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades (Junta de Andalucía)

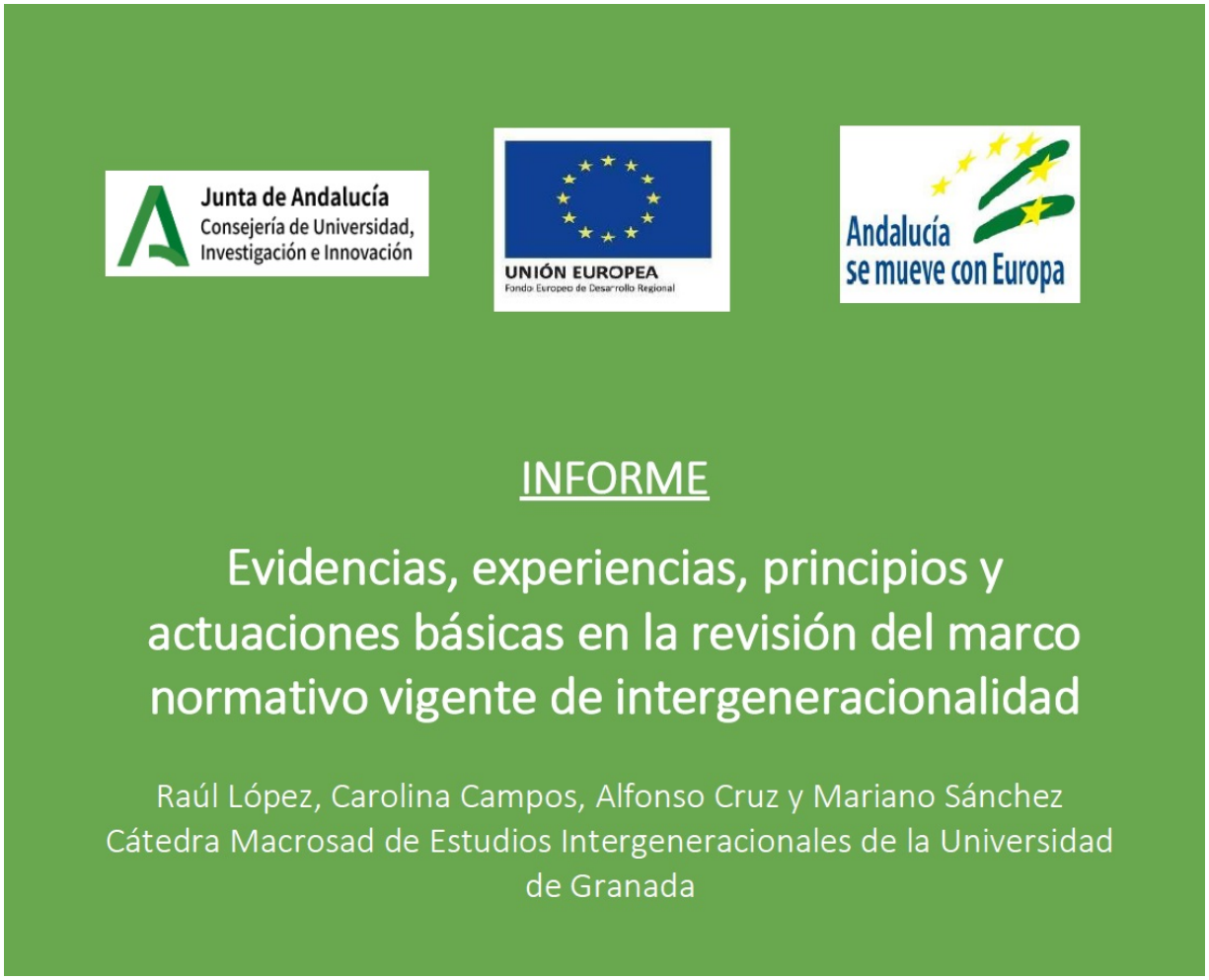
Zonas de contacto intergeneracional: criterios de viabilidad (proyecto +CINTER)

COMPONENTES DE UN CENTRO INTERGENERACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES

El proyecto **"Servicios Sociales intergeneracionales en Andalucía. Modelo aplicado de centro intergeneracional (SIGA)"**, llevado a cabo por la Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales de la Universidad de Granada y financiado por la Junta de Andalucía, ha perseguido, entre otros objetivos, concretar los componentes fundamentales de un modelo de centro intergeneracional que también pueda ser considerado como un espacio de servicios sociales comunitarios. En consecuencia, el proyecto propone introducir un nuevo concepto: **Centro Intergeneracional de Servicios Sociales (CIGSS).**

Componentes de un centro intergeneracional de servicios sociales (proyecto SIGA)

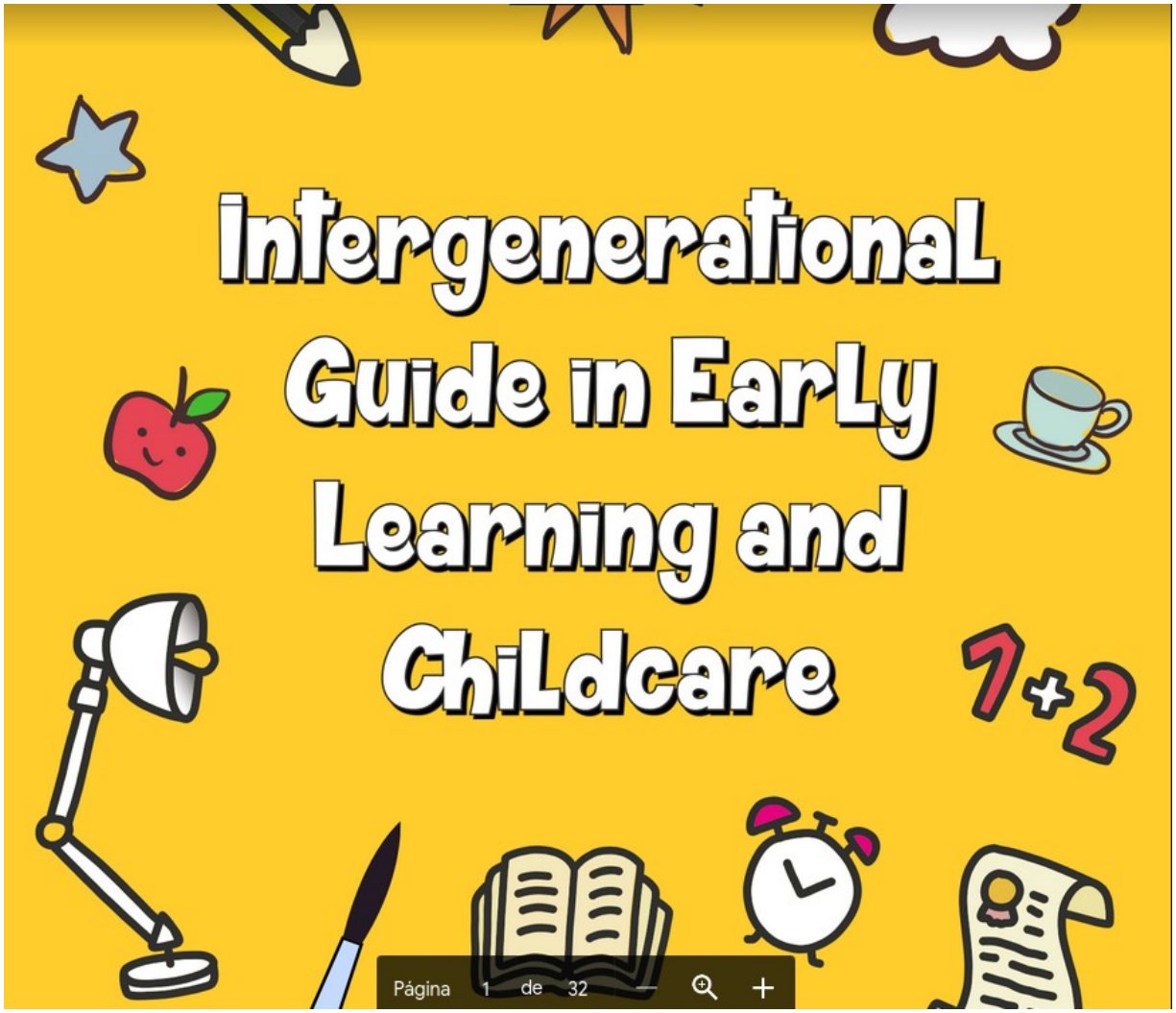
 Copyright© 2025 Universidad de Granada



Informe sobre marco normativo vigente de intergeneracionalidad (proyecto +CINTE...

Documentos en los que hemos colaborado

Copyright© 2025 Universidad de Granada



Intergenerational guide in early learning and childcare

Documental "Anudados en el tiempo"

Copyright© 2025 Universidad de Granada

NEWSLETTER_SVGG

Sociedad Valenciana
Geriatría y Gerontología

EN DEFENSA DEL CONTACTO INTERGENERACIONAL

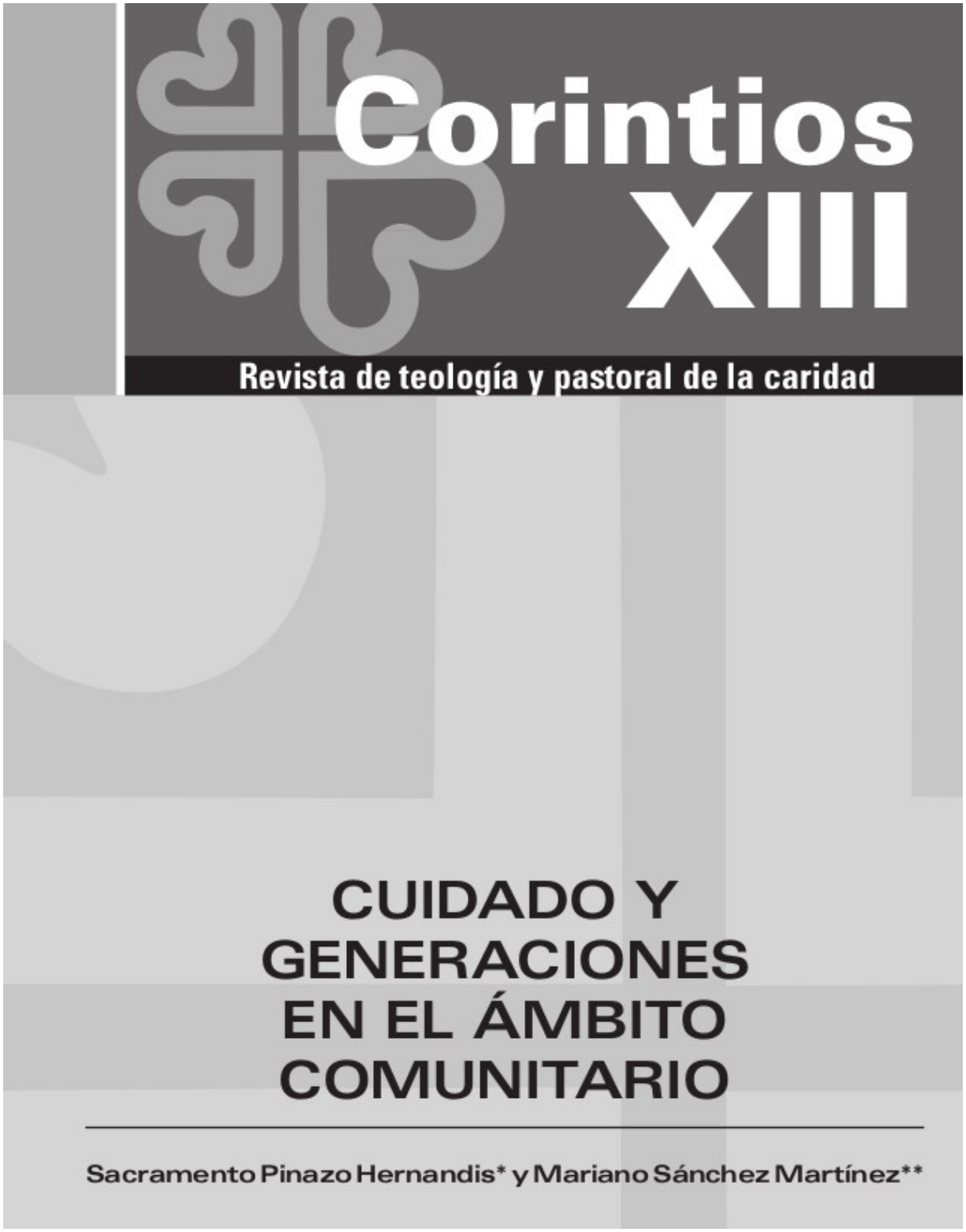
Colaboración de: Mariano Sánchez Martínez· Director de la Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales de la Universidad de Granada

2020 / Número 10

Fecha 5·11·2020

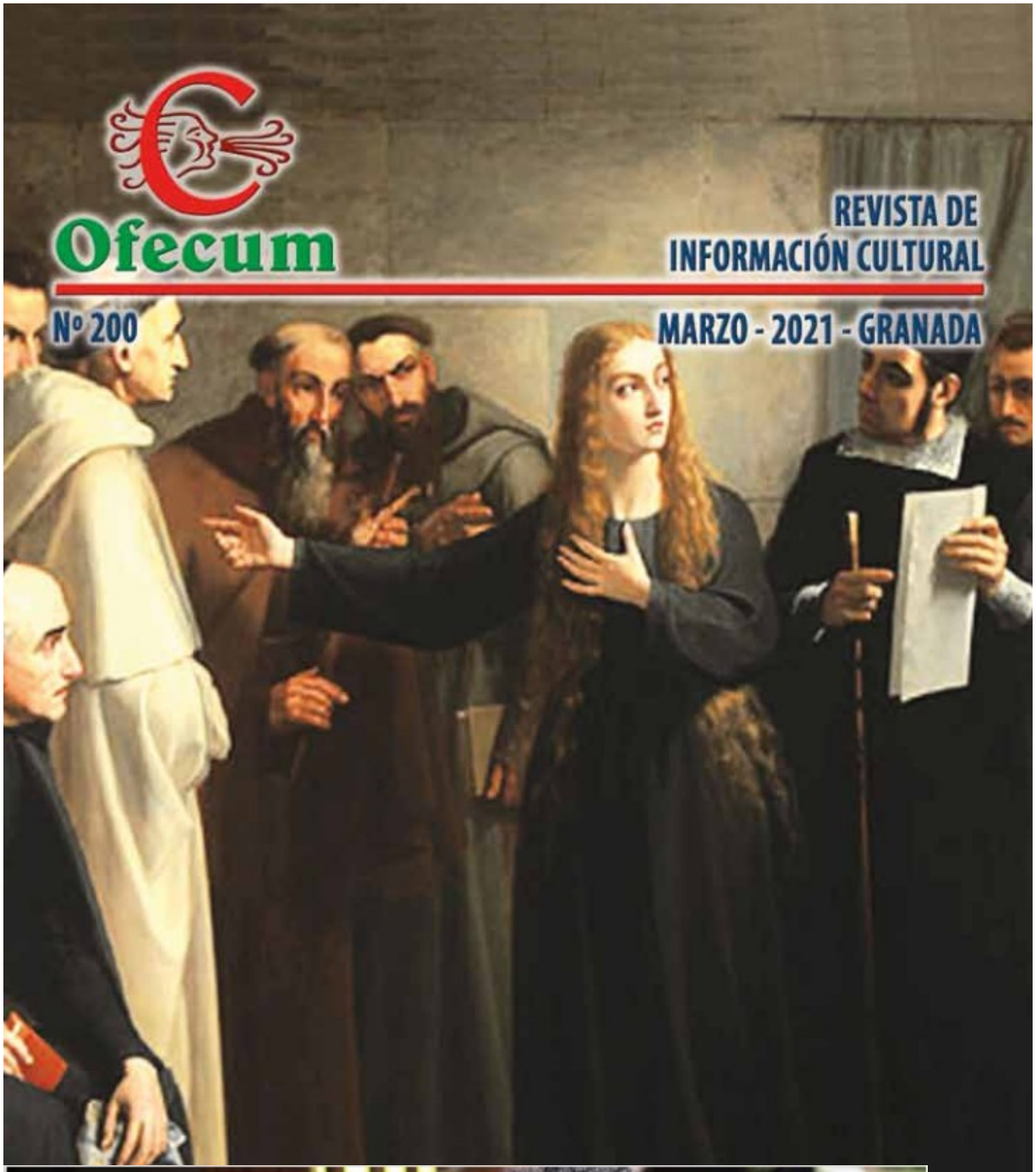
"¡La pandemia de COVID-19 exige distanciamiento espacial y cercanía social, no distanciamiento social!"· Así titulaban hace unos meses un artículo editorial dos investigadores de la Universidad de Berna, en Suiza· Sin embargo, el término *distanciamiento social* está totalmente instalado entre nosotros· Y se utiliza, sin resistencia

Copyright© 2025 Universidad de Granada



Revista Corintios XIII nº 176

Copyright© 2025 Universidad de Granada



Copyright © 2020 Universidad de Granada

ID-1...

http://catedras.ugr.es/macrosad/

Copyright© 2025 Universidad de Granada

Newsletter nº 43 de la Sociedad Valenciana de Geriatría y Gerontología

Revista digital EIOVA nº 35

Copyright© 2025 Universidad de Granada

LAB NEWS
03 • 25 sept 2024
Laboratorio de Innovación FAMP por la Economía del Cuidado
LIFE-CARE

ÍNDICE

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA E INNOVACIÓN EN EL AMBITO DE LOS CUIDADOS DE LA CONFEDERACION ANDALUZA DE ALZHEIMER

CUIDADOS INTERGENERACIONALES: CUIDARNOS A LO LARGO Y ANCHO DE LA VIDA

PROYECTO CIVITEC

CUIDADO DESDE UN ENFOQUE ECOSOCIAL: REDEFINIENDO LA SOSTENIBILIDAD Y LA EQUIDAD

FEDERACIÓN ANDALUZA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

ageing_lab foundation

Newsletter nº 4 del Laboratorio de Innovación FAMP por la Economía del Cuidado

http://catedras.ugr.es/macrosad/

Copyright© 2025 Universidad de Granada